

- IT er jo ikke et mål men derimod et arbejdsredskab, som skal kunne vælge til og fra, forklarer projektleder Anders Buhl. Nordjyske Nethøjskoler – her på besøg på Nordjyllands Idrætshøjskole.

Foto: Ajs Nielsen.



Projekt Nordjyske Nethøjskoler:

Unikt samarbejde på tværs af højskolerne

Det går væsentligt hurtigere at købe hardware end at flytte holdninger. Det er en af de erfaringer, man allerede har gjort sig i Projekt Nordjyske Nethøjskoler. Men projektet har også brudt barrierer ned og skabt samarbejde på tværs af højskolerne.

Af Naia Bang / Texthuset Aalborg

En højskole er et mini-samfund, hvor der er tid til at reflektere og at udvikle sig. Hvor kultur – også kropskultur – er en væsentlig del af dagligdagen for eleverne. Og hvor holdninger bliver diskuteret og flyttet.

Sådan har det været i de omkring 150 år, den danske højskole har eksisteret.

Men for de seks nordjyske højskoler, der deltager i DDN-projektet Nordjyske Nethøjskoler, er det ikke kun eleverne, der får

flyttet holdninger.

- Hver enkelt højskole har jo sin egen identitet. Og for lærerne er undervisning et meget personligt anliggende. Derfor er mange lærere, forståeligt nok, forsigtige, når de bliver præsenteret for noget nyt – eksempelvis muligheden for at bruge IT i forbindelse med undervisningen. Og nogle vil måske føle, at deres faglige fundament vakler, forklarer projektleder Anders Buhl, Nordjyske Nethøjskoler.

Derfor har projektet hidtil især fokuseret på at give de nordjyske højskolelærere et IT-kompetenceløft, så de alle nu har forudsætningerne for – på et kvalificeret grundlag – at tage stilling til, om de synes, at IT kan bruges som redskab i deres undervisning.

Projekt på tre ben

Projektet har tre ben:

1) At få tidssvarende IT på alle højskolerne – og at give lærerne



de nødvendige redskaber til at udnytte teknologien i undervisningen. Nogle af højskolerne havde, da projektet startede, ikke pc'er med internetadgang, som eleverne kunne benytte. I dag har alle seks højskoler et klasselokale med 10-15 pc'er. Samtidig har man, til lærerne, skullet opbygge et vidt forgrebet efteruddannelsesforløb, der tog hensyn til, at lærerne – rent IT-mæssigt – befandt sig på mange forskellige niveauer og havde forskellige behov for viden i forhold til pædagogisk IT-anvendelse.

2) At skabe et netværk på tværs af de nordjyske højskoler. Traditionelt har de danske højskoler kun beskudt erfaringer med at samarbejde på tværs. I en tid med faldende elevantal på landets højskoler vil mange højskoler nok se hinanden som konkurrenter. Men de seks nordjyske højskoler ville alligevel gerne forsøge at skabe et netværk og opbygge

et samarbejde.

3) At åbne højskolen mod omverdenen, så man kunne gå på "fjernhøjskole" via Internettet. Det var især marginaliserede grupper, man gerne ville rette sine tilbud mod.

- Men i oktober og november sidste år holdt styregruppen en række møder, og her måtte vi indse, at vi ikke kunne nå alt det inde for projektperioden, som vi oprindeligt havde sat os for. Derfor revurdere vi målsætningen. Resten af projektperioden har vi valgt at sætte fokus på IT-integration og holdningsudvikling i forhold til at bruge IT – kritisk og konstruktivt – i undervisningen. Med hensyn til ideen om fjernundervisning og at åbne højskolen udadtil må vi erkende, at ikke alle skoler vil kunne nå det inden for projektperioden. Men flere af de nordjyske højskoler er dog på nuværende tidspunkt i gang med at lave udadvendte aktiviteter, fortæller Anders Buhl.

Hardware hurtigt på plads

- Hvis vi skal gøre status i dag, kan vi glæde os over, at alt det, vi kan købe – altså maskiner og programmer – er på plads og fungerer. Det er, når det skal bruges i praksis, at vi stadig er i indkørfasen. Der er nogle holdninger, der skal flyttes, erkender Anders Buhl.

Det er en naturlig ting for mange højskolefolk at sætte spørgsmålstegn ved, om IT overhovedet hører hjemme i et højskolemiljø, hvor det er de blødere værdier som mennesker og meninger, der er i højsædet.

Men for størsteparten af de elever, der kommer på højskolerne, er IT en helt naturlig og integreret del af hverdagen. Derfor har projektet også brugt mange kræfter på at tilbyde kurser og inspirationsforløb for lærerne, så de var klædt på til at bruge IT.

- Teknikken som sådan er jo ikke interessant. Det er på indholdssiden – når IT bliver et af flere arbejdsredskaber – at vi skaber

At de nordjyske højskolelæreres netværks-samarbejder også kan komme eleverne til gode, viser erfaringerne fra den store fælles kor-dag i februar, som fem af de seks højskoler deltog i.



resultater, siger Anders Buhl og fortsætter:

- En ny opgave for højskolerne er jo også at lære eleverne at forholde sig kritisk til de informationer, de finder på Internettet – at reflektere over værdien af det, de læser. Enhver kan jo lægge informationer ud på en hjemmeside. Det bliver det ikke nødvendigvis sandt af.

Samarbejde – en succes

Især på de mindre højskoler er der ofte kun én lærer, der beskæftiger sig med eksempelvis musik, én billedkunstlærer, én dramalærer og så videre. Og selv om de naturligvis taler sammen på tværs af fagene, vil de ofte stå alene med problemstillinger, der handler om deres eget fag. Alligevel er det grænseoverskridende at skulle til at indgå i erfaringsgrupper med faglærere fra andre højskoler. Derfor er nogle af disse netværk stadig i en opstartsfasen. Andre er nået langt og bruger hinanden jævnligt. Eksempelvis arrangerede musiklærerne fra fem af de seks nordjyske højskoler en fælles kordag den 25. februar på Nordjyllands Idrætshøjskole. Ca. 115 elever deltog og havde en forrygende og lærerig dag i hinandens selskab.

- Men det er især det teknisk-administrative personale, der har glæde af at kunne samarbejde på tværs. Eksempelvis har pedellerne et samarbejde, og køkkenpersonalet arrangerer fælles efteruddannelse. Og hovedparten af skolernes administrationer er gået over til at bruge Access, hvor de nu trækker på

hinandens erfaringer. Men især har forstanderne fået etableret et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde, som jeg er overbevist om vil række langt ud over projektperioden, slår Anders Buhl fast.

Intranettet fungerer

En del af samarbejdet skolerne imellem fungerer på projektets Intranet, www.nethojskoler.dk. Her kan lærere og administrativt personale logge sig ind ved hjælp af et password. Man har nu adgang til den enkelte højskoles interne netværk – samt til de erfaringsgruppenetværk, man selv er medlem af. Det er altså ikke sådan, at den ene højskole kan "kigge den anden højskole over skulderen" ved hjælp af Intranettet.

Det kan være svært for en travl højskolelærer at finde tid til at mødes med kollegerne fra de andre højskoler, så møder og debatter finder ofte sted i den enkelte gruppes virtuelle mødelokale på Intranettet. Og mødeaktiviteten stiger langsomt, men sikkert.

Med knap trekvart år tilbage af projektperioden kan Anders Buhl derfor konkludere:

- Vi var meget ambitiøse fra starten og havde nok lidt for mange bolde i luften. Nogle faldt til jorden, andre er i høj grad i spil. Men det, andre højskoler kan lære af vores projekt, er hele netværksdelen. Vi kan samarbejde på tværs og trække på hinandens erfaringer – uden at det går ud over den enkelte højskoles identitet og særkende. Desuden kan vi videregive de overvejelser og

erfaringer, vi har haft i projektet, omkring brug af IT.

Læs mere om Nordjyske Net-højskoler i projektdagbogen på Det Digitale Nordjyllands hjemmeside,

www.det-digitale-nordjylland.dk

- eller besøg projektets Intranet på www.nethojskoler.dk

Projektfakta:

Titel:

Nordjyske nethøjskoler

Tema:

Kompetence og uddannelse

Projektansvarlig:

Projektleder Anders Buhl

Modtaget tilskud fra DDN:

2.460.000 kroner

Organisation:

Støvring Højskole

Øvrige deltagere:

Aalborg Sportshøjskole
Sundhedshøjskolen
Nordsøhøjskolen
Vrå Højskole
Nordjyllands Idrætshøjskole